**opracowane przez Beatę Gawęcką – Ajchel na podstawie Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel do podręcznika** СТУПЕНИ dla klasy IV **autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik wydawnictwa WSiP.**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**dla klasy V**

| **Nazwa rozdziału** | **Na daną ocenę uczeń potrafi:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **SEMESTR I**  **Rosja – jaki to kraj?** | • nazwać po polsku 2 cieka-we miejsca, symbole i zabytki Rosji  • wymienić po polsku  nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera  bajek rosyjskich | • określić po polsku położenie Rosji  • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji  • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej | • określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie  • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją  • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek) | • podać po polsku sąsiadów Rosji  • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole  Rosji  • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli  • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe  • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego  • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć  na nie odpowiadać | • opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan  • określić położenie Rosji i Polski na mapie,  • wskazać wszystkich  sąsiadów Rosji  • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik  • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka  rosyjskiego i umieć  uzasadnić swą wypowiedź |
| **1 СТУПЕНЬ**  **Okres słuchowo- -artykulacyjny**  Kto to jest?  Co to jest?  **Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach**  **Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy**  **i zaprzeczamy**  **Nazywamy czynności.**  Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne.  **Liczymy 1–12.**  Która godzina?  **Dzień Borysa**  **Tydzień Borysa –**  dni tygodnia | • nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia  • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela  • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.)  • nazwać kilka czynności codziennych  • wymienić dwie formy powitania i pożegnania  • liczyć do 10 | • nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia  • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich  • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane  nagranie  • reagować na polecenia nauczyciela  • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej  wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania)  • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca  zawartego w nagraniu)  • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp)  • zadawać proste pytania **Ктоэто?Чтоэто?** do materiału wizualnego zawartego w podręczniku | • nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia  • powtarzać i poprawnie artykułować większość  poznanych słów rosyjskich i prostych zdań  • reagować na polecenia nauczyciela  • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie  • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się)  • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze/koleżance  • zadawać proste pytania **Ктоэто?Чтоэто?** do  materiału wizualnego  zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami)  • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami)  • wymienić dni tygodnia  • nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia | • nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia  • właściwie reagować na polecenia nauczyciela  • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie  • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu)  • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów  • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco  • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy)  • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie  • określać czas zegarowy  • określać czas wykonywania czynności codziennych  • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez  bohatera podręcznika  we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne  • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie  informacje szczegółowe (w języku polskim)  • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych  • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela  • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji  • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał  ilustracyjny zawarty w podręczniku  • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne  • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej  • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych  • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia  • przekazuje wszystkie  informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim  lub rosyjskim)  • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty |
| **Wprowadzanie  alfabetu**  **2–9 СТУПЕНИ**  **SEMESTR II** | • poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego  • kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym  • wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci)  • nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia  • zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje  • stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie)  • przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy) | • prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym  • wypełnić luki w wyrazach  • zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco  • przeczytać poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie  • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) | • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych  • nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego  • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi  nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • prawidłowo wymawiać rosyjskie **л**  • poprawnie akcentować poznane słowa  • właściwie intonować wypowiadane zdania  • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznane słownictwo  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne | • swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych  • bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku  • bezbłędnie wykonać zadania z podręcznika  • sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur  • szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach (po polsku i rosyjsku)  • poprawnie zaznaczyć akcent  • stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego  • transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne |
| **10 СТУПЕНЬ**  **Кто это? Что это?** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty  zawarte w rozdziale  • przepisać kaligraficznie tekst, popełniając przy tym uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi  • odpowiadać na bardzo proste pytania | • wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi  • przedstawić się w 1–2 zdaniach  • uzupełniać tekst z lukami  • poprawnie przepisać tekst z podręcznika  • powiedzieć, co to jest imię odojcowskie  • przeczytać poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie  • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) | • czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe  • pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)  • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika  • wskazać w tekście imiona odojcowskie  • przestawić się na podstawie wzorca  • tworzyć proste dialogi  • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych  • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi  nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie  • przeczytać i rozwiązać zagadkę  • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki  • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku  • zastosować strategie  komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający  nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne |
| **11 СТУПЕНЬ**  **Семья Бориса** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty  zawarte w rozdziale  • przepisać kaligraficznie tekst drukowany, popełniając przy tym nieliczne błędy  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście  • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia  • określić stopień pokrewieństwa  • określić wiek własny oraz innych osób  • wymienić liczebniki 1–10  • opowiedzieć po polsku o cyrku *Kącik dziadka  Durowa* | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie  • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie  • uzupełniać tekst z lukami  • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst  • poprawnie zapisać słowo **cемья**  • bezbłędnie określać wiek własny i innych osób  • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo  dotyczące rodziny, popełniając jedynie nieliczne błędy  • zapisać liczebniki 1–10  • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)  • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe  • pisemnie określić wielkość różnych rodzin  • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popełniając przy tym nieliczne uchybienia | • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując  odpowiednią akcentuację i intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie  odpowiedzieć na pytania do tekstu  • pytać o wiek, stopień  pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać  na takie pytania (ustnie i pisemnie)  • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika  • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posiłkując się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy)  • pracować w parach, tworząc proste dialogi  • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi  nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe  formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej  • bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi  rodzimego użytkownika  języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale **СемьяБориса**  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale  • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski  • zastosować strategie  komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający  nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku)  • powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek |
| **12 СТУПЕНЬ**  **Знакомство** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości,  adresu zamieszkania,  zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy  • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście  • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś)  • poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów  (Polska i Rosja)  • wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy  • podziękować  • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej  • reagować na proste polecenia nauczyciela | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe  • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w za-kończeniu bezokolicznika  • wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia  • tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym  • dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych  • uzupełniać tekst z lukami  • omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej  • odmieniać czasowniki I koniugacji  • bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika  • odszukać nazwy zawodów w tabeli  • mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym  • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie | • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale  • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramowych (np. przedstawienie koleżanki)  • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim  • czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki  • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu  • zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi  • zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio  • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale **Знакомство**  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi  rodzimego użytkownika  języka oraz wyszukać  w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe  • zrozumieć intencje  rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych  • dokonać samooceny | • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręcz-niku  • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski  • zastosować strategie  komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający  nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) |
| **13 СТУПЕНЬ**  **Школа и класс Бориса** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką  • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście  • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania  • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w War-szawie  • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich  • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej  • reagować na proste polecenia nauczyciela  • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły  • nazwać kila czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika)  • reagować na proste polecenia nauczyciela | • poprawnie wymawiać twarde i miękkie **л**  • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny  • odmieniać czasowniki I koniugacji  • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu **KлассБориса**  • tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianow-niku) oraz liczbę mnogą  • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi)  • reagować na polecenia nauczyciela | • uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji  • wyszukać informacje szczegółowe w tekście **KлассБориса** (zdania  typu prawda/fałsz)  • określać cechy różnych przedmiotów  • uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika  • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku  rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może  zawierać nieliczne błędy)  • czytać teksty z podręcz-nika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu | • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie  odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu  • nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne  • utworzyć pytania do zdań oznajmujących  • wyjaśnić po polsku  znaczenie przysłowia  rosyjskiego  • zrozumieć ze słuchu  ogólny sens wiersza  • przetłumaczyć tekst  wiersza na język polski w wykorzystaniem słowniczka  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi  rodzimego użytkownika  języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane  informacje szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej  • bezbłędnie czytać tekst piosenki  • dokonać samooceny | • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale  • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w roz-dziale z języka rosyjskiego na polski  • zastosować strategie  komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający  nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy  językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)  • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku  • wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego  • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale  • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo nieużywane do tej pory na lekcjach |